

Управление образования и молодежной политики  
администрации города Рязани  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 115»

390044, г. Рязань, ул.Крупской, д.15, к.1

Телефон: (4912)35-09-70, 35-08-72  
Факс: (4912) 35-17-87, 34-20-22  
E-mail: ds115.ryazan@ryazangov.ru

Рассмотрено и принято  
На заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 115»  
протокол № \_\_\_\_ от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 115»  
Сидорина Т.В.



**Аналитическая справка  
по результатам проведения процедуры ВСОКО  
в МБДОУ «Детский сад № 115»  
за 2022-2023 учебный год**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Рязани «Детский сад № 115».

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДОУ:

- на официальном сайте <http://115sad.rzn.prosadiki.ru/>

размещена полная и актуальная информация о ДОУ и его деятельности; по коридорам детского сада имеются оформленные стенды для родителей;

-на официальном сайте ДОУ размещены сведения о педагогических работниках ДОУ;

-взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования использовали следующий инструментарий:

-соответствие основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

-качество условий реализации основной образовательной Программы (далее ООП);

- качество результата освоения ООП.

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:

-тестирование;

-анализ документов;

-беседы;

- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка
- анкетирование.

Анализ проводился по следующим критериям:

Качество образовательного процесса:

- качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности);
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения;
- качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пятиобразовательным областям.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий);
- материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным).

Характеристиками для реализации ООП:

- психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, благополучная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка);
- кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала);
- качество результатов дошкольного образования.

Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка).

## **1. Качество условий реализации ООП ДО.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

### **1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В МБДОУ «Детский сад № 115» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления

образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ разработана с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под научной редакцией Л.Г. Петерсон.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится с учетом особых образовательных потребностей и социальной адаптации в соответствии с разработанными адаптированными образовательными программами:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи (учителя логопеды);
- с задержкой психического развития (педагог-психолог)

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

#### **Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

- материально-техническое и информационное обеспечение организации организовано в соответствии с нормативно-правовой базой;
- в ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников: физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ, имеется инструктор по физической культуре, медицинское обслуживание, организация питания в ДОУ осуществляется посредством приготовления пищи из продуктов питания,

- поставляемых поставщиками;
- созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с планами работы педагогов;
- развитие творческих способностей и интересов воспитанников прослеживается в их участии в конкурсах, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, фестивалях различного уровня.

## **1.2. Анализ качества психолого-педагогических условий реализации ООП**

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично - ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей

деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей.

Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом. Направления: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, просветительская работа, консультационная работа, методическая работа.

Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика);
- эмоционально-волевая сфера (агрессия, страхи, повышенная тревожность, эмоциональный комфорт, готовность к обучению в школе);
- коммуникативная сфера.

Психопрофилактическая работа осуществляется во всех возрастных группах, посредством проведения групповых психопрофилактических занятий.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками.
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Консультационная и просветительская работа осуществляется в 2-х направлениях:

- индивидуальная: с педагогами проводится по запросам и результатам диагностики, экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы, с родителями проводится по запросам и результатам диагностики.
- Групповая: с педагогами проводится семинар-практикум, мастер-класс, тренинг, с родителями: родительский клуб, экспресс-выступления на родительских собраниях, тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме, оформление информационных листов в каждой группе, подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

Методическая работа:

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации;
- методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров;
- участие в разработке образовательной программы, программы развития и адаптированной программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Вывод:** педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДОО. Однако наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2023-2024 учебном году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью полноценной реализации принципа индивидуализации в ДООУ.

### **1.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДООУ**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная и развивающая, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в форме разграниченных зон, оснащенные соответствующими разнообразными развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Групповые помещения оснащены материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепление их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Показатели оценок РППС:

Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО:

- развивающая предметно-пространственная среда ДООУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп;
- все пространство РППС ДООУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности;
- пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных

ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности;

- игровые пособия и оборудование безопасны и доступны всем детям. Игровой материал периодически обновляется, появляются новые атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной. В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель).

В оформлении групп и пространства ДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

**Вывод:** РППС ДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин.

В перспективе оснащение развивающей предметно-пространственной среды интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью, оформление пространства с учетом наличия образовательного компонента.

#### **1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников на 01.08.2023 года

Стаж педагогической деятельности	Наличие квалификационной категории			Образование				Общее количество педагогов
	Соответствие занимаемой должности	Высшая кв.кат.	1 кв.кат.	Высшее		Сред.спец.		
				Всего	Из них дошк.	Всего	Из них дошк.	
0-5	0	0	8	7	5	6	6	13
6-10	0	2	2	4	3	0	0	4
11-19	0	0	2	2	1	0	0	2
20 и >	0	2	2	2	2	2	2	4
Итого:	0	4	14	15	11	8	8	23

**Вывод:** кадровая политика ДООУ направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Для поддержания достигнутых результатов, в этом направлении, следует вести дальнейшую работу по переходу к Профстандарту.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

### 1.5. Анализ оценки материально-технических условий реализации ООП.

#### Финансовое обеспечение ООП ДООУ

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДООУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДООУ.

В методическом кабинете имеется необходимый разнообразный методический материал в достаточной количестве (раздаточный и демонстрационный материал, детская художественная литература, хрестоматии для чтения детям, правила дорожного движения, сборники стихов).

Анализ материально-технических условий осуществлялся заместителем

заведующего по административно-хозяйственной работе: проводилась оценка соответствия созданных в ДОУ материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление проблем при обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами.

<p>Информация об оборудованных групповых комнатах для организации занятий, приёма пищи</p>	<p>Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.</p>
<p>Сведения о наличии спальных комнат для дневного сна, оборудованных индивидуальными кроватями</p>	<p>Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.</p>
<p>Сведения о наличии туалетных комнат, оборудованных сантехническими средствами, индивидуальными шкафчиками для хранения полотенец</p>	<p>Туалетная комната, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец. Кроме того, в туалетных установлены: душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. Для детей 2 -3 лет предусмотрены горшки. Для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.</p>
<p>Сведения о наличии буфетной комнаты для приёма готовой продукции, мытья посуды</p>	<p>Буфетная комната - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды</p>
<p>Сведения о наличии приёмной комнаты (раздевалки)</p>	<p>Раздевальная комната (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала, сушильным шкафом. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей («Компетентные родители», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.</p>
<p>Сведения о наличии методического кабинета</p>	<p>Методический кабинет – предназначен для методической работы с воспитателями: консультирование, семинары, проведение заседаний педагогических, методических советов, консультирование родителей; индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями; диагностическая</p>

	<p>работа. Здесь педагоги могут ознакомиться с новинками методической литературы, периодической печатью, воспользоваться электронными образовательными ресурсами.</p>
<p>Информация об укомплектованности учебным, наглядным материалом</p>	<p>ДОУ укомплектован:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),</li> <li>- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно - телекоммуникационным сетям (ноутбук),</li> <li>- аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому;</li> <li>- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).</li> </ul>
<p>Информация о наличии средств воспитания и развития</p>	<p>Все объекты ДОУ обеспечены средствами обучения и воспитания для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),</li> <li>- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.),</li> <li>- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.).</li> </ul> <p>Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</p>
<p>Сведения о наличии оборудованного музыкального/спортивного залов</p>	<p>Музыкальный зал - предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>В музыкальном зале имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен цифровым фортепиано, музыкальным центром, проектором, ноутбуком. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и</p>

	<p>потребностей детей.</p> <p>Спортивный зал - предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Оборудование спортивного зала включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, массажные мячи, тактильные дорожки и др.),</li> <li>- игровое спортивное оборудование («Городки», оборудование для игр в баскетбол, футбол и др.),</li> <li>- разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.)</li> </ul> <p>-мягкие модули</p>
Информация об оборудованном кабинете педагога - психолога	Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.
Информация об оборудованном кабинете учителя - логопеда	Кабинет учителя-логопеда предназначен для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирования родителей;</li> <li>-индивидуальной работы детьми, родителями и педагогами;</li> <li>- коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- проведения тестовых заданий (при необходимости);</li> <li>- проведения индивидуальных и подгрупповых занятий.</li> </ul>
Сведения о наличии на прогулочных площадках крытых веранд	В ДОУ имеются 10 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом.
Сведения о наличии песочниц, дорожек и др.	Прогулочные площадки оборудованы песочницами, горками, лесенками и др.
Сведения о наличии спортивной площадки	Для проведения занятий по физическому развитию, утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений, соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников закрепления основных видов движений (прыжки, ходьба, лазанье, равновесие) на улице оборудована спортивная площадка
Сведения о наличии цветников, огородов, зон озеленения и пр.	Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Имеются зеленые насаждения (деревья, кусты), оформлены клумбы.
Информация об оснащении пищеблока	Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, 2 электроплитами, 2 пароконвектоматами, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками, электромясорубкой, овощерезкой, протирочной машиной, картофелечисткой. Имеются кладовая для хранения продуктов питания. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из

	материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов
Информация о наличии/отсутствии в ДОО медицинского блока	В ДОО имеется медицинский блок, в состав которого входят медицинский кабинет, процедурная.
Сведения о наличии медицинского кабинета для проведения профосмотра	Медицинский кабинет предназначен для осмотра детей, консультаций медсестры, врачей; консультативно-просветительской работы с родителями и сотрудниками ДОО.
Сведения о наличии прививочного медицинского кабинета	В ДОО имеется прививочный кабинет.
Сведения о наличии изолятора в медицинском кабинете	В ДОО имеется изолятор.
Информация о проведении мероприятий по укреплению здоровья	Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинская сестра, фельдшер. Ими проводится следующая работа: - профилактические осмотры детей; - внеплановые срочные осмотры детей при подозрении на инфекционное заболевание; - оказание первой доврачебной помощи; - комплексная оценка состояния здоровья детей; - определение группы здоровья каждого ребенка; - контроль за соблюдением правил личной гигиены; - консультирование воспитателей по вопросам здоровья детей, обеспечению гигиенических правил, соблюдению режима дня, формированию представлений о здоровом образе жизни; - планирование оздоровительной работы; - проведение вакцинаций.

### **Анализ оценки финансового обеспечения реализации ООП**

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2023 г. и плановый период на 2023-2024 г. Финансово - экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово- хозяйственной деятельности на 2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООПДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОО.

**Вывод:** финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов при реализации

ООП ДО; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; с учетом направленности групп, возрастной категории

воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

Пополнение и модернизация материально – технического оборудования в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденной сметой.

Однако имеется нехватка методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

## **2. Вариативные показатели ВСОКО.**

### **2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.**

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников последующим параметрам:

- информированность родителей
- включенность в образовательный процесс
- обратная связь с родительской общественностью
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас, родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ, ежедневно в 07.00 вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день.

Родители часто посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые воспитания и образования их детей в детском саду.

Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы на выставках.

На основании Приказа «О проведении мероприятий ВСОКО в 2022-2023 учебном году, с целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательного процесса и совершенствование механизма управления качеством образования, в период с 06 сентября по 16 сентября 2022 г. проведено анкетирование родителей во всех группах за исключением вновь набранной группы № 2.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной ступени образования приняли участие 175

родителей (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса» в МАДОУ «Детский сад № 115» в 2022-2023 уч. г. можно сделать следующие выводы:

- Родители (законные представители) «удовлетворены», и «скорее удовлетворены» качеством организации образовательной деятельности в группе и считают, что с их детьми занимаются квалифицированные педагоги.
- По состоянию материально-технического обеспечения ДОУ есть респонденты, которые затрудняются в оценке или не удовлетворены полностью, но их процент незначительный – 6,5 %.
- По качеству реализации здоровьесберегающих технологий с детьми – удовлетворены из 175 опрошенных родителей (законных представителей) 164 человека, но есть родители, которые затрудняются в оценке, но их процент незначительный – 9,6 %.
- По организации питания: 132 человека удовлетворены качеством питания, 37 человек затрудняются ответить, а 6 человек не удовлетворены качеством питания.
- По готовности детей к школьному обучению 147 родителей ответили, что их удовлетворяет качество подготовки детей к школе, а 28 родителей затрудняются ответить, а 1 респондент не удовлетворен качеством подготовки ребенка к школе.
- По организации педагогическими работниками должного ухода и присмотра за детьми, качеством предоставления медицинского обслуживания, отношением ребенка к воспитателю 169 родителей полностью удовлетворены, но во взаимоотношениях со сверстниками в группе 6 человек затрудняются дать ответ.
- По оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах из 175 опрошенных родителей (законных представителей), затруднились ответить 7 человек, а остальные 168 удовлетворены качеством организации развивающей среды в группе.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на пункты анкеты, мы получили следующие данные: 94 % родителей считают, что дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

**Вывод:** совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

## 2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

В период подготовки ребенка к посещению дошкольного учреждения в ДОУ проводилась работа не только с ребенком, но и с родителями. Воспитатели выясняли навыки и индивидуальные способности ребенка в семье, которые помогли успешной адаптации к детскому саду. При необходимости консультировали родителей (законных представителей) с педагогом-психологом, который разъяснял им необходимость сотрудничества со специалистами и мотивировал их на конструктивное сотрудничество.

В период адаптации воспитатели позволяли приходить ребенку вместе с

родителями сначала на прогулку, затем в группу во время свободной игровой деятельности. Ребенка оставляли без родителей на 1-2 часа во время прогулки либо в свободной игровой деятельности. Если ребенка оставляли на сон, то после сна его забирали родители, затем уже оставляли на целый день. Такие последовательные действия постепенно приучали ребенка к режимным моментам детского сада, что способствовало облегчению адаптации ребенка. Необходимо, чтобы и родители дома поддерживали такой же режим, как в детском саду.

В период комплектования в 2022 году поступило 25 детей, дети поступали с июля по сентябрь постепенно.

С момента поступления ребёнка в группу, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Лёгкая адаптация – 77%

Средняя адаптация – 18%

Адаптация тяжёлая – 5%

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

По окончании периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития.

В образовательном процессе, помимо педагогического наблюдения, использовались методы психологической диагностики развития детей. Они помогали воспитателю выстраивать педагогический процесс наиболее эффективно, творчески подходить к обучению и воспитанию детей, обеспечивать условия для личностного развития каждого.

**Вывод:** для облегчения адаптации ребенка к дошкольному учреждению воспитатели организовывали предварительное знакомство с семьей, согласовывали режим и воспитательные воздействия родителей, привлекали их к участию в режимных моментах, прогулках, играх. Используя разнообразные формы и методы, воспитатели налаживали эмоциональный контакт с ребенком, что способствовало успешной адаптации детей в легкой и реже в средней степени.

Перспективные задачи:

- углубление работы с детьми по образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды: строительным материалом по основным цветам для использования на занятиях и в самостоятельной деятельности детей, дидактическим материалом по количеству детей для проведения занятий, пополнение среды дидактическими играми по сенсорному развитию.

### **2.3. Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.**

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательный режим, физкультминутки.

Работа с детьми: спортивные праздники, досуги, экскурсии, игровая деятельность, игры оздоровительной направленности, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте ДОУ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Работа с работниками ДОУ: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей, взаимодействие с поликлиникой № 6, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводилась согласно комплексному плану.

**Вывод:** таким образом, построение рационального режима, обеспечивающего положительный эмоциональный климат, предупреждало развитие переутомления и было направлено на укрепление и охрану нервной системы воспитанников, их физического здоровья.

Рекомендации: своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физического здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность)

информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.

проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний

### **2.4. Анализ формирования предпосылок к учебной деятельности.**

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребенок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Для успешной адаптации воспитанников к школе, педагоги обеспечили взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с их повседневной и самостоятельной деятельностью.

В течение года формировали у детей навыки общения между сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать и поддерживать диалогическое общение, признавать право ребенка на высказывание, право на ошибку.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ, воспитанники нашего ДОО успешно осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым учителями начальных классов. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки воспитанников к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, где учатся наши воспитанники. Детский сад строит свою работу по воспитанию и обучению воспитанников в тесном контакте с семьей.

**Вывод:** по результатам диагностики уровня развития выпускников можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Дети подготовительных групп показали достаточный уровень освоения образовательной программы по пяти образовательным областям и хорошую готовность к школьному обучению.

#### **Анализ уровня психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению за 2022-2023 учебный год.**

В период с сентября 2022 г. по май 2023 г. проводилась работа по определению психологической готовности детей к началу школьного обучения.

Контингент обследования: воспитанники двух подготовительных групп № 13, 14; возраст от 6 до 7 лет. В сентябре 2022 г. в рамках психологической диагностики проводилось обследование психологической готовности детей к школе. Было обследовано 51 ребенок.

По результатам проведенной диагностики было выявлено: что основной проблемой у детей подготовительной группы является недостаточный уровень развития внимания, словесно – логического мышления, зрительной и слуховой памяти. Собранная информация позволила узнать сильные и слабые стороны развития каждого ребенка дошкольного возраста, понять «природу» их проблем и наметить маршрут дальнейшей работы, внести коррективы.

После обследования намечен план работы, сформирована коррекционная группа, в которую вошли дети с низким и ниже среднего уровнем готовности к школе. В период с октября 2022 г. по май 2023 г. проведена коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими недостаточный уровень развития познавательных процессов. Работа проводилась по программе «Цветик – семицветик». Тематические занятия направлены на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы.

Также были намечены индивидуальные образовательные маршруты психологического сопровождения для детей с ОВЗ по запросу родителей: вид коррекционной работы – поведенческие проявления (гиперактивность), тревожность, страхи.

С марта по май 2023 г. проведено итоговое психологическое обследование детей по подготовке к школе, с целью выявления усвоения детьми целевых ориентиров, развития каждого ребенка, идущего в школу, группы в целом.

**Вывод:** в целом из 51 обследованного ребенка, идущего в школу – 47 являются школьно - зрелыми. Они полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

Трое детей имеют II уровень готовности – условно готовы, 1 ребенок условно не готов. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

## **2.5. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.**

Достижения воспитанников на конкурсах и соревнованиях. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских домов. На протяжении 2022 -2023 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали в разных конкурсах на уровне детского сада, районного, республиканского и всероссийского.

## **2.6. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.**

Медицинское сопровождение в ДОО осуществляет медицинская сестра. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами Детской поликлиники № 6.

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, изолятор, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно - гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДООУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

-поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДООУ осуществляется следующие виды закаливания: ежедневная прогулка, утренняя оздоровительная гимнастика, физическая культура в зале и на воздухе, строгое соблюдение режима проветривания помещений, соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня, санитарно - просветительная работа с родителями.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДООУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

**Вывод:** проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год.

Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

### **Организация питания**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность

технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Для хранения продуктов используются холодильные камеры (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки.

Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

### **Обеспечение безопасности.**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно - правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Вывод:** в ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

### **Результат внутренней системы оценки качества образования**

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ «Детский сад № 36» считать работу коллектива ДОУ положительной.

В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Перспективные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)