

Управление образования и молодежной политики
администрации города Рязани
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 115»

390044, г. Рязань, ул. Крупской, д. 15, к.1

тел. 35-09-70, 35-17-87

факс 34-20-22

E-mail: ds115.ryazan@ryazan.gov.ru

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №115»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

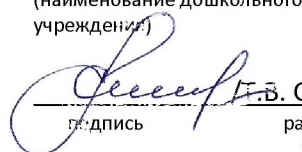
Протокол № 1 от 30.августа.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №115»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)


подпись



Приказ № 84-О от 30 а

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-
спортивной направленности
«Шахматная страна»**

(возраст обучающихся 5-7 лет)

(срок 2 года)

Автор-составитель:

Кожевникова Екатерина Юрьевна

Воспитатель

Рязань, 2023

Содержание программы:

№ п/п	Раздел Программы	Страница
	Паспорт Программы	3
1	Целевой раздел программы	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста	10
1.3	Планируемые результаты освоения программы	11
2	Содержательный раздел программы	13
2.1	Описание образовательной деятельности по программе	13
2.2	Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы	14
2.3	Мониторинг реализации программы	18
	Литература	22

Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа дополнительного образования по обучению детей игре в шахматы «Шахматное королевство»
2.	Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 мая 2004 года №2211 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации» • Устав МБДОУ г. Рязани ДС № 115 «Маленькая страна».
3.	Заказчик Программы	Родители ДОУ
4.	Исполнители Программы	Воспитатели, руководитель дополнительной услуги «Обучение детей игре в шахматы»
5.	Разработчики Программы	Воспитатель МБДОУ № 115: Кожевникова Е.Ю.
6.	Адрес образовательного учреждения – исполнителя Программы	390044 г.Рязань, ул.Крупской, д.15 к.1 тел. 8(4912) 35-09-70, тел\факс: (4912) 34-20-22
7.	Целевые группы	Программа рассчитана на организацию образовательной работы с детьми 5-7 лет
8.	Срок реализации Программы	2 года
9.	Вид Программы	Авторская компилятивная
10.	Источники финансирования	Внебюджетное финансирование.
11.	Цель Программы	Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы
12.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы. • Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями. • Познакомить с шахматным полем и основными понятиями (белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр) • Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле. • Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур) • Учить детей играть шахматными фигурами не

		<p>нарушая правил.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)
13.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • У дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы. • Дети знают шахматные фигуры, их названия и игровые возможности. • Дети знакомы с шахматным полем и основными понятиями. • Дети знакомы с начальной расстановкой фигур на шахматном поле. • У детей сформированы игровые умения приемов игры в шахматы. • Дети умеют играть в шахматы не нарушая правил. • Дети умеют строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии.
14.	Система организации контроля за исполнением Программы.	<p>Исполнение представленной программы анализируется два раза в год в соответствии с педагогическим мониторингом.</p> <p>Отчет об исполнении заслушивается один раз в год на итоговом педагогическом совете ДООУ, родительском собрании.</p>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Шахматы – это по форме игра, по содержанию – искусство, а по трудности овладения – наука.

Шахматы могут доставить столько же радости, сколько хорошая книга или музыка.

(Т. Петросян)

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность и самостоятельность

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Игорь Георгиевич Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Актуальность создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.
2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Цели программы: Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы

Задачи программы:

- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
- Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Познакомить с шахматным полем и основными понятиями (белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
- Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
- Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих *методических принципов*:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных **технологий** позволит увлечь ребенка:

- **Развивающее обучение** – при развивающем обучении ребенок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.
- **Игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные дей-

ствия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

- **Эвристическое обучение** позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают **игровой, наглядный** и **репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: *анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход*.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Теоретические занятия, шахматные игры;
4. Практическая игра.

1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, сверху-внизу, спереди-сзади, и т.д.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых

наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3. Планируемые результаты освоения основной Программы

Первый год обучения:

Воспитанник:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;

- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.

Второй год обучения:

Воспитанник:

- определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- владеет основными тактическими приемами;
- знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- проводит элементарные шахматные комбинации;
- решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- умеет матовать одинокого короля.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности по программе

Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Программа реализуется с детьми 5 -7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

В кружке занимаются дети, имеющие высокий уровень познавательного развития, выявленный по результату мониторинга, проведенной психологом детского сада и желающие научиться играть в шахматы.

Научной основой нашей программы стала теория д.пс.н Петра Яковлевича Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования д.пс.н Якова Александровича Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Достоверность данной теории проверена временем.

И.Г. Сухин в книге «Шахматы для самых маленьких» предлагает к игре деревянных королей приобщать детей дошкольного возраста. Цель ее – не столько дать методику обучения будущих чемпионов, сколько привить малышам интерес к мудрой игре, ненавязчиво помочь им самим разобраться в силе фигур и, главное, содействовать формированию качеств, необходимых для успешной учебы.

Внимание ребенка необходимо тренировать, не переутомляя его одним и тем же занятием, а разнообразя его деятельность, вводя в нее новые игровые моменты.

В дошкольном возрасте можно построить процесс начального обучения шахматной игре. Весь вопрос лишь в том, чтобы сделать его максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально насыщенным, интересным и желанным.

В этой программе изложен новый, нестандартный подход к процессу обучения азам древней игры, предложенный И.Г.Сухиным, позволяющий приобщить к ней детей, ориентируясь на уровень психофизического развития ребенка. Двух занятий по 25-30 минут в неделю, как правило, достаточно, чтобы интерес к шахматам не ослабевал.

Разработанный сравнительно простой курс начального обучения шахматным азам И.Г. Сухиным, доступен детям с шестилетнего возраста. Предлагаемый курс со-

здан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Разработанные дидактические задания и игры имеют несколько уровней сложности, максимально простые и учитывают знания и умения, свойственные для детей старшего дошкольного возраста.

Учебный план

Группа	Количество занятий, час		
	в неделю	в месяц	в год
5-6 лет (1 год обучения)	1	4	28
6-7 лет (2 год обучения)	1	4	28

2.2. Перспективный план программы (1 год обучения)

месяц	тема недели	содержание работы
октябрь	Шахматная доска. Поля	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
	Шахматная доска. Горизонталь и вертикали	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
	Шахматная доска. Диагонали	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагона-

	нали, турнир.	ли. Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски (турнир).
	Шахматная доска. Закрепляющее занятие.	Повторить изученные понятия. Провести закрепляющие упражнения на знание шахматной доски.
	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.
ноябрь	Шахматные фигуры	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
	Ценность и сравнительная сила фигур	Закрепить названия шахматных фигур. Дать детям представление о ценности фигур.
	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией в начальном положении.
	Шахматная фигура «Ладья»	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
декабрь	Шахматная фигура «Ладья»	Продолжать осваивать ход ладьи. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».
	Шахматная фигура «Слон»	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
	Шахматная фигура «Слон»	Продолжать осваивать ход слона. Закрепляющие упражнения.
	Шахматная фигура «Ферзь»	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.
январь	Шахматная фигура «Ферзь»	Продолжать осваивать ход ферзя. Ферзь против ферзя. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
	Шахматная фигура «Конь»	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.
	Шахматная фигура «Конь»	Продолжать знакомство с конем. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
февраль	Шахматная фигура «Пешка»	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; напомнить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.
	Шахматная фигура «Король»	Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.
	Шахматная фигура «Король»	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.

март	Шах	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя.
	Шах	Открытый и двойной шах. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.
	Мат	Знакомство с понятием «мат». Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии.
	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход. Простые и сложные примеры.
апрель	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.
	Рокировка	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывания дебюта. Упражнять в умении играть всеми фигурами из начального положения.
	Повторение программного материала. Мониторинг.	Продолжать упражнять детей в умении играть всеми фигурами из начального положения. Упражнения с шахматными фигурами. Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.

Перспективный план программы

(2 год обучения)

месяц	тема недели	содержание работы
октябрь	Повторение пройденного материала.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
	Повторение пройденного материала.	Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
	Повторение пройденного материала.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
	Повторение пройденного материала.	Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
ноябрь	Ценность шахматных фигур	Объяснить детям, как определяется ценность фигур (подвижность на доске и их боеспособность). Закрепить знания с помощью дидактических игр.
	Знаки - символы. Адреса фигур.	Объяснить детям, что шахматная доска помогает записывать шахматные позиции. Познакомить детей со знаками – символами при записи партий.
	Запись шахматной партии.	Закрепление материала: запись шахматной позиции. Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.)
	Основные законы дебюта. Ловушки и	Начало шахматной партии. Вспомнить понятие дебюта. Типичные комбинации в дебюте. Упражнения на закрепления материала.

	«Детский мат»	
декабрь	Что такое миттельшпиль и эндшпиль.	Знакомство с понятиями: миттельшпиль и эндшпиль. Разбор шахматной партии на стадии.
	Что такое «зевок» и как этого избежать.	Объяснить детям понятие «зевок». Разобрать, какие грубые ошибки допускаются при игре чаще всего, как научиться не совершать их.
	Шахматные комбинации	Что такое шахматные приемы и как их применять. Дать понятие двойного удара. Разобрать примеры.
	Связка, виды связок	Познакомить детей с термином «связка», какие они бывают. Объяснить основные понятия, дидактические игры по теме.
январь	Приемы «Отвлечение» и «Завлечение»	Знакомство с новыми тактическими приемами, разбор примеров, решение задач.
	Прием «Блокировки»	Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.
	Шахматные комбинации	Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение.
	Шахматные комбинации	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
февраль	Шахматные комбинации	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
	Шахматные комбинации	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.
	Повторение пройденного материала.	Повторение основных комбинаций и терминов. Игры на закрепление пройденного материала.
	Игровая практика	Совершенствование игровых навыков. Выполнение дидактических заданий, работа с шахматным решебником. Игровая практика.
март	Игровая практика	Совершенствование игровых навыков. Выполнение дидактических заданий, работа с шахматным решебником. Игровая практика.
	Игровая практика	Совершенствование игровых навыков. Выполнение дидактических заданий, работа с шахматным решебником. Игровая практика.
	Игровая практика	Совершенствование игровых навыков. Выполнение дидактических заданий, работа с шахматным решебником. Игровая практика.
	Игровая практика	Совершенствование игровых навыков. Выполнение дидактических заданий, работа с шахматным решебником. Игровая практика.
Апрель	Повторение пройденного материала.	Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления. Упражнения с шахматными фигурами.
	Правила хорошего тона	Познакомить детей с обязательными для всех шахматистов правилами поведения.
	Шахматный турнир	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность. Продемонстрировать полученные знания.
	Мониторинг по итогам пройденной	Оценить уровень овладения шахматной игрой. Выполнение тестовых заданий. Подведение итогов.

	программы.	
--	------------	--

Качественный анализ

№ п/п	Название кружка	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения
	«Обучение детей игре в шахматы»				

Условные обозначения:

2- высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

9 -12 Высокий уровень – Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматном поле

6 - 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры. Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

Качественный анализ

№ п/п	Название кружка	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения
	«Обучение детей игре в шахматы»				

Условные обозначения:

2 - высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

17 – 24 баллов - высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

9 - 16 баллов - средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 - 8 - низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Литература:

1. Волкова Е.И. Шахматный учебник для дошкольников (серия Шахматный клуб)/ Е. И. Волкова. — Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018.
2. Гафт А.М. Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций / автор-сост. А.М. Гафт; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск: АУ «Ин-т развития образования», 2015.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991.
4. Костров В.В. Шахматный решебник: Двойной удар. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.
5. Костров В.В. Шахматный решебник: Комбинации. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.
6. Костров В.В. Шахматный решебник: Мат королю. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.
7. Костров В.В. Шахматный решебник: Реализация материального перевеса. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.
8. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.
9. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей/ И.Г.Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2018.