

Управление образования и молодежной политики
администрации города Рязани
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 115»

390044, г. Рязань, ул. Крупской, д. 15, к.1

тел. 35-09-70, 35-17-87

факс 34-20-22

E-mail: ds115.ryazan@ryazangov.ru

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №115»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 4 от 27.мая.2022г.

Председатель  / Е.С. Авдакова./

подпись


расшифровка

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №115»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

 / А.Е. Сидорина/

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 85-О от 27 мая 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Пиши - читай»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

учитель - логопед Новикова Анастасия Анатольевна

Рязань, 2022

Программа «Пиши-читай» познавательно-речевой направленности для детей старшего дошкольного возраста.

Содержание:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
 - цель, задачи программы, ожидаемые результаты
 - особенности проведения занятий
 - содержание занятий
 - учебный план
 - контроль за реализацией программы
3. Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
4. Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 -7 лет)
5. Мониторинг освоения детьми программного материала. Требования к уровню подготовки воспитанников.

1. Паспорт программы

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Программа «Пиши-читай» познавательно-речевой направленности для детей старшего дошкольного возраста.
Основание для разработки программы	Запрос родителей
Организация исполнитель программы	
Целевая группа программы	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Цель программы	Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематический слух 2. Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова. 3. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с

	<p>постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.</p> <p>4. Учить читать без утомления, прививать любовь к чтению.</p> <p>5. Учить запоминать образ букв.</p>
Ожидаемые результаты	Увеличение доли детей с высоким уровнем развития чтения и письма за 1 учебный год.
Сроки реализации программы	<p>Программа рассчитана на 2 года:</p> <p>Старший возраст 5-6 лет Старший возраст 6-7 лет.</p> <p>Каждый возрастной период включает следующие этапы:</p> <p>1. Организационный (май-август) Комплектование групп. Подготовка раздаточного материала</p> <p>2. Практический (сентябрь-май) Реализация программы</p> <p>3. Аналитический (июнь) Анализ результатов работы. Корректировка программы по необходимости.</p>

2. Пояснительная записка.

У современных родителей все чаще встает вопрос: когда начинать учить ребенка читать? Школы отдают предпочтение первоклассникам, уже умеющим читать. Чтение расширяет кругозор ребенка. Позволяет самостоятельно пополнять знания, что в современном мире чрезвычайно важно.

Чтение - сложный процесс. Обучение чтению требует от ребенка достаточно высокого уровня психологической, социальной и языковой готовности, высокого уровня развития памяти, восприятия, внимания, связной речи и словаря. Однако память и внимание у детей неустойчивы, поэтому требуют многократного повторения, чтобы знания стали более прочными.

Существует много способов научить ребенка читать. Важно, чтобы система не шла в разрез со школьными и дошкольными программами, обязательно должна иметь познавательную основу, необходимо использование игровых приемов.

В.А. Сухомлинский сказал: «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!». Поэтому во все занятия необходимо включить игры по развитию речи, фонетические, лексические и грамматические игры и упражнения. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи и др.

Данная программа разработана на основе программ: Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука», Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа».

Цель программы: Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать фонематический слух
2. Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.
3. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями. Учить читать без утомления, прививать любовь к чтению.

Планируемые результаты: Увеличение доли детей с высоким уровнем развития чтения и письма за 1 учебный год.

Процесс обучения чтению опирается на следующие **принципы:**

1. Принцип систематичности и последовательности: организация и подача материала («от простого к сложному»);
2. Принцип наглядности: иллюстрированный материал способствует более полному и четкому усвоению образов и представлений у детей.
3. Принцип доступности предполагает деление материала на блоки и преподнесение его детям с учетом их индивидуальных особенностей.
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей детей)

Нормативно-правовая база программы.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Режим занятий:

Программа рассчитана на 2 учебных года. Количество часов в неделю- 2 занятия. Продолжительность занятий 25-30 минут. Занятия проводятся в группах не более 12 человек.

Содержание занятий 1-го года обучения:

1 этап – гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. Понятие «звук», «гласный звук», «слово», «буква»

2 этап – согласные звуки и буквы П, Т, К, М, Х, Н, Б, Г, В, Д, Ф, С, З, Ш, Ж, Л, Р, Ц, Щ, Ч.

Чтение открытых (прямых) и закрытых (обратных) слогов. Понятия «согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук».

3 этап - гласные звуки и буквы Я, Е, Ю, Я, Ё. Чтение открытых слогов с заданными буквами.

Содержание занятий 2-го года обучения:

1 этап – чтение односложных и двусложных слов. Чтение трехбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закрепление понятий «слог», «слово». Знакомство с понятием «предложение» и его схемой.

2 этап – Буква Ь (обозначение мягкости согласных). Чтение односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком. Чтение предложений с помощью взрослого.

3 этап - Мягкий согласный звук Й и буква Й. Чтение слогов со стечением согласных.

4 этап – мягкий и твердый разделительные знаки.

5 этап – Чтение слов различной слоговой структуры.

6 этап – Дифференциация согласных в словах. Выработка навыков правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости и звонкости, твердости и мягкости. Совершенствование чтения слов различной слоговой структуры. Уточнение и обогащение словаря детей.

7 этап – чтение предложений и коротких текстов. Закрепление правила оформления предложений. Развитие умения передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.

Учебный план.

№	Занятия	Объем недельной нагрузки	Объем нагрузки в год
		2 занятия	72 часа

Техническое оснащение: логопедический кабинет, ноутбук, магнитная доска.

3.Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Неделя	№ занятия	Тема	Программные задачи
1	1 2	Гласные и согласные звуки и буквы	1. учить определять источник и направление звука; 2. узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; 3. отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; 4. формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. 5. учить передавать ритмический рисунок слова; 6. упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; 7. дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; 8. развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.
2	3 4	Звук и буквы А,а	1. Знакомство с понятием звук и буква. 2. Отличие звука от буквы. 3. Знакомство со звуком А и его характеристикой. 4. Дать понятие о месте звука в слове. 5. Развивать у детей фонематические процессы.
3	5 6	Звук и буква У.	1.учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; 2. учить определять наличие звук У в словах; 3. подбирать слова, в которых есть звук У; 4. закрепить знания об отличии звука и буквы; 5. знакомство с буквой У; 6. учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау. 7. продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.
4	7 8	Звуки и буквы А-У.	1.учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); 2.учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес).
5	9 10	Звук и буква О.	1. формировать навык подбора слов со звуком О. 2. различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; 3. знакомство с буквой О; 4. читать знакомые буквы в строчку и в столбик; 5. упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.
6	11 12	Звук и буква И.	1. четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; 2. учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; 3. формировать навык подбора слов со звуком И;

			-продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков; 4. учить отбирать картинки на звук И; 5. познакомить с буквой И.
7	13 14	Звуки и буквы А- О – У-И	Формирование умения различать звуки А, У, О, И в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знаний букв А, У, О, И Звуковой анализ слияния АОУ, ОУП, НАУ и т.д. Прохлопывание слогового рисунка слова. Печать и чтение буквенных сочетаний.
8	15 16	Звук и буква Ы.	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы.
9	17 18	Звук и буква Э.	Познакомить со звуком Э, буквой Э. Развивать фонематические процессы. Формирование умения узнавать звук Э в ряду гласных звуков, в слогах, начальный звук Э в словах. Звуковой анализ звуковых слияний. Развитие моторики, памяти,
10	19 20	Закрепление пройденных гласных звуков и букв.	Закрепление понятия «гласный звук». Пропевание гласных звуков в различной последовательности, Формирование умения различать звуки А, У, О, И в ряду звуков, слияний гласных, в середине односложных слов, Составление, чтение слияний гласных букв, Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков. Печатание и чтение.
11	20 22	Звуки П, П'. Буква П.	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово». четко произносить звук П изолированно и в сочетаниях звуков; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком П; -определять место звука П в словах; -знакомство с буквой П; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: па, пу, пи, ап, уп, ип; -читать по таблице слогов.
12	23 24	Звуки Т, Т'. Буква Т.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков П, Пь. Выделение звука П из ряда согласных, слогов, начала слова,. Проговаривание чистоговорок. Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания и мышления. Прописывание буквы П, Развитие графических навыков.
13	25 26	Звуки К, К'. Буква К.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков К, Кь. Формирование понятия и твёрдости и мягкости, глухости и звонкости звуков. Развитие фонематического

			восприятия. Дифференциация звуков на слух. Чтение слогов и слов с буквой К. Прописывание буквы К. Развитие графических навыков.
14	27 28	Звуки и буквы П,Т,К	Повторение пройденного. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа на бланках. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.
15	29 30	Звуки М, М' Буква М.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков М. Мь. Формирование понятия твёрдости и мягкости, глухости и звонкости звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференцированное произношение звуков М-Мь. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы М. Чтение слогов и слов с буквой М. Прописывание буквы М. Развитие графических навыков.
16	31 32	Звуки Н, Н' Буква Н.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Н, Нь. Формирование понятия и твёрдости и мягкости, глухости и звонкости звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Н, чтение слогов и слов с буквой Н, Прописывание буквы Н. Развитие графических навыков,
17	33 34	Дифференциация звуков и букв М-Н.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами М, Н. Чтение двусложных слов с буквами М, Н. Печатание слогов в тетради.
18	35 36	Звуки Б, Б' Буква Б.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Б и Бь. Развитие фонематического восприятия. Выделение звуков из начала и середины слов. Дифференциация звуков по картинкам. Проговаривание чистоговорок. Знакомство с буквой Б. Чтение слогов и слов с буквой Б. Прописывание буквы Б. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
19	37 38	Звуки Д, Д' Буква Д.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Д и Дь. Развитие фонематического восприятия. Выделение звуков из начала и середины слов. Дифференциация звуков по картинкам. Проговаривание чистоговорок. Знакомство с буквой Д. Чтение слогов и слов с буквой Д. Прописывание буквы Д. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
20	39 40	Звуки Г, Г' Буква Г.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Г и Гь. Развитие фонематического восприятия. Выделение звуков из начала и середины слов. Дифференциация звуков по картинкам. Проговаривание чистоговорок. Знакомство с буквой Г. Чтение слогов и слов с буквой Г. Прописывание буквы Г. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
21	41 42	Дифференциация звуков и букв Д-Т	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных

			материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами Д, Т. Чтение слов с буквами Д, Т. Печатание слогов и слов в тетради.
22	43 44	Дифференциация звуков и букв Г-К	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами Г, К. Чтение слов с буквами Г, К. Печатание слогов и слов в тетради.
23	45 46	Звуки В, В' Буква В.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков В и Вь. Развитие фонематического восприятия. Выделение звуков из начала и середины слов. Дифференциация звуков по картинкам. Проговаривание чистоговорок. Звуко-буквенный анализ слов. Знакомство с буквой В. Чтение слогов и слов с буквой В. Прописывание буквы В. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
24	47 48	Звуки Ф, Ф' Буква Ф.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Ф и Фь. Развитие фонематического восприятия. Выделение звуков из начала и середины слов. Дифференциация звуков по картинкам. Проговаривание чистоговорок. Звуко-буквенный анализ слов. Знакомство с буквой Ф. Чтение слогов и слов с буквой Ф. Прописывание буквы Ф. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
25	49 50	Дифференциация звуков и букв В-Ф	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами В, Ф. Чтение слов с буквами В, Ф. Печатание слогов и слов в тетради.
26	51 52	Звуки Х, Х' Буква Х.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Х и Хь. Развитие фонематического восприятия. Выделение звуков из начала и середины слов. Дифференциация звуков по картинкам. Проговаривание чистоговорок. Звуко-буквенный анализ слов. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов и слов с буквой Х. Прописывание буквы Х. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
27	53 54	Звуки С, С' Буква С.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков С и Сь. Развитие фонематического восприятия. Выделение звуков из начала, середины и конца слов. Дифференциация звуков по картинкам. Проговаривание чистоговорок. Звуко-буквенный анализ слов. Знакомство с буквой С. Чтение слогов и слов с буквой С. Прописывание буквы С. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
28	55 56	Звуки З, З' Буква З.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков З и Зь. Развитие фонематического восприятия. Выделение звуков из начала, середины и конца слов. Дифференциация звуков по картинкам. Проговаривание чистоговорок. Звуко-буквенный анализ слов. Знакомство с буквой З. Чтение слогов и слов с буквой З. Прописывание буквы З. Деление

			слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком З. Списывание слов со звуковым анализом. Ударение. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
29	57 58	Дифференциация звуков и букв З-С	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами З, С. Чтение слов с буквами С, З. Печатание слогов и слов в тетради.
30	59 60	Звук и буква Ш.	Акустико-артикуляционная характеристика звука Ш. Развитие фонематического восприятия. Выделение звуков из начала, середины и конца слов. Проговаривание чистоговорок. Звуко-буквенный анализ слов. Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов и слов с буквой Ш. Работа со схемами слов. Прописывание буквы Ш. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
31	61 62	Звук и буква Ж.	Акустико-артикуляционная характеристика звука Ж. Развитие фонематического восприятия. Выделение звуков из начала, середины слов. Проговаривание чистоговорок. Звуко-буквенный анализ слов. Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов и слов с буквой Ж. Работа со схемами слов. Прописывание буквы Ж. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
32	63 64	Звук и буква Ц.	Акустико-артикуляционная характеристика звука Ц. Развитие фонематического восприятия. Выделение звуков из начала, середины и конца слов. Проговаривание чистоговорок. Звуко-буквенный анализ слов. Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов и слов с буквой Ц. Работа со схемами слов. Прописывание буквы Ц. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
33	65 66	Звук и буква Ч	Акустико-артикуляционная характеристика звука Ч. Развитие фонематического восприятия. Выделение звуков из начала, середины и конца слов. Проговаривание чистоговорок. Звуко-буквенный анализ слов. Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов и слов с буквой Ч. Работа со схемами слов. Прописывание буквы Ч. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
34	67 68	Звук и буква Щ	Акустико-артикуляционная характеристика звука Щ. Развитие фонематического восприятия. Выделение звуков из начала, середины и конца слов. Проговаривание чистоговорок. Звуко-буквенный анализ слов. Знакомство с буквой Щ. Чтение слогов и слов с буквой Щ. Работа со схемами слов. Прописывание буквы Щ. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
35	69 70	Закрепление пройденного материала	Развитие фонематического восприятия на основе интерактивных игр. Выделение звуков в начале, середине, в конце слов. Деление слов на слоги. Прописывание букв, слов, предложений. Работа со схемами слов. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
36	71	Закрепление	Развитие фонематического восприятия на основе

	72	пройденного материала	интерактивных игр. Выделение звуков в начале, середине, в конце слов. Деление слов на слоги. Прописывание букв, слов, предложений. Работа со схемами слов. Развитие графических навыков, памяти, восприятия
--	----	-----------------------	---

4. Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Неделя	№ занятия	Тема	Программные задачи
1	1 2	Повторение пройденного материала	Развитие фонематического восприятия на основе интерактивных игр. Выделение звуков в начале, середине, в конце слов. Деление слов на слоги. Прописывание букв, слов, предложений. Работа со схемами слов. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
2	3 4	Повторение пройденного материала	Развитие фонематического восприятия на основе интерактивных игр. Выделение звуков в начале, середине, в конце слов. Деление слов на слоги. Прописывание букв, слов, предложений. Работа со схемами слов. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
3	5 6	Звук и буква Й	Акустико-артикуляционная характеристика звука Й. Закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Й из середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Й. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Й. Списывание и языковой разбор предложений. Развитие графических навыков.
4	7 8	Буква Е	Знакомство с буквой Е. Чтение слов и предложений с этой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами.
5	9 10	Буква Ё	Знакомство с буквой Ё. Чтение слов и предложений с этой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами.
6	11 12	Буква Ю	Знакомство с буквой Ю. Чтение слов и предложений с этой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование

			навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами.
7	13 14	Буква Я	Знакомство с буквой Я. Чтение слов и предложений с этой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами.
8	15 16	Звуки Л, Л' Буква Л	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Л - Ль. Закрепление понятий о твёрдости - мягкости, звонкости согласных звуков. Выделение звуков Л - Ль из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуками Л - Ль. Знакомство с буквой Л. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Л. Дифференцированная акустико – артикуляционная характеристика звуков Л, Ль. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях, Развитие фонематического восприятия. Списывание и языковой разбор предложений. Развитие графических навыков.
9	17 18	Звуки Р, Р' Буква Р	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Р - Рь. Закрепление понятий о твёрдости - мягкости, звонкости согласных звуков. Выделение звуков Р - Рь из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуками Р - Рь. Знакомство с буквой Р. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Р. Дифференцированная акустико – артикуляционная характеристика звуков Р, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях, Развитие фонематического восприятия. Списывание и языковой разбор предложений. Развитие графических навыков.
10	19 20	Чтение односложных и двусложных слов	Развитие фонематического восприятия на основе интерактивных игр. Выделение звуков в начале, середине, в конце слов. Деление слов на слоги. Прописывание букв, слов, предложений. Работа со схемами слов. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
11	20 22	Чтение односложных и двусложных слов	Развитие фонематического восприятия на основе интерактивных игр. Выделение звуков в начале, середине, в конце слов. Деление слов на слоги. Прописывание букв, слов, предложений. Работа со схемами слов. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.

12	23 24	Чтение односложных и двусложных слов	Развитие фонематического восприятия на основе интерактивных игр. Выделение звуков в начале, середине, в конце слов. Деление слов на слоги. Прописывание букв, слов, предложений. Работа со схемами слов. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
13	25 26	Чтение односложных и двусложных слов	Развитие фонематического восприятия на основе интерактивных игр. Выделение звуков в начале, середине, в конце слов. Деление слов на слоги. Прописывание букв, слов, предложений. Работа со схемами слов. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
14	27 28	Буква Ъ (обозначение мягкости согласных)	Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией, формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение и печатание слов, предложений с новой буквой.
15	29 30	Буква Ь.	Знакомство с буквой Ь Чтение слов с буквой Ь Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слов и предложений.
16	31 32	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Повторение букв Ъ и Ь. Чтение слов, где эти буквы несут разделительную функцию. Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слов и предложений.
17	33 34	Знакомство с предложением.	Знакомство со структурой предложения. Интонацией, знаками. Работа со схемами. Печатание предложений.
18	35 36	Интонация в конце предложений.	Составление схем предложений без предлога. Знакомство с интонацией в предложении (вопросительной, восклицательной, повествовательной)
19	37 38	Чтение простых предложений	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.
20	39 40	Знакомство с предлогами	Знакомство с предлогами. Интерактивные игры. Печатание предложений с предлогами. Работа с карточками и таблицами.
21	41 42	Составление предложений с предлогами.	Продолжение знакомства с предлогами. Интерактивные игры. Печатание предложений с предлогами. Работа с карточками и таблицами.
22	43 44	Чтение слов различной слоговой структуры	Развитие фонематического восприятия на основе интерактивных игр. Выделение звуков в начале, середине, в конце слов. Деление слов на слоги. Прописывание букв, слов, предложений. Работа со схемами слов. Развитие графических навыков, памяти, восприятия.
23	45 46	Чтение слов различной слоговой структуры	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.
24	47 48	Чтение слов различной слоговой структуры	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.
25	49	Чтение слов	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и

	50	различной слоговой структуры	синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.
26	51 52	Чтение слов различной слоговой структуры	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.
27	53 54	Чтение слов различной слоговой структуры	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.
28	55 56	Дифференциация согласных	Дифференциация звуков и букв П и Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. Дифференциация звуков и букв Т и Д.
29	57 58	Дифференциация согласных	Дифференциация звуков и букв С и З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. Дифференциация звуков и букв К и Г.
30	59 60	Дифференциация согласных	Дифференциация звуков и букв В и Ф . Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.
31	61 62	Дифференциация согласных	Дифференциация звуков и букв С и Ш. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. Дифференциация звуков и букв З и Ж. Дифференциация звуков и букв Л и Р.
32	63 64	Чтение предложений и коротких текстов	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.
33	65 66	Чтение предложений и коротких текстов	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.
34	67 68	Чтение предложений и коротких текстов	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.

35	69 70	Чтение предложений и коротких текстов	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.
36	71 72	Чтение предложений и коротких текстов	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.

5. Мониторинг освоения программы.

Мониторинг проводится 2 раза в год: первичный - в сентябре, итоговый – в мае.

Литература:

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению. ООО «Издательство Астрель», 2002 г.

