

Управление образования и молодежной политики  
администрации города Рязани  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 115»

390044, г. Рязань, ул. Крупской, д. 15, к.1

тел. 35-09-70, 35-17-87

факс 34-20-22

E-mail: [ds115.ryazan@ryazan.gov.ru](mailto:ds115.ryazan@ryazan.gov.ru)

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №115»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

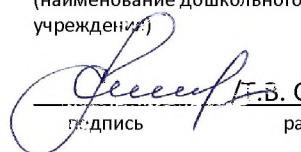
Протокол № 1 от 30.августа.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №115»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

  
подпись \_\_\_\_\_ ра

Приказ № 84-О от 30 а



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-  
педагогической направленности  
«Английский для малышей»**

**(возраст обучающихся 5-7 лет)**

**(срок 2 года)**

Автор-составитель:

Максакова Мария Дмитриевна

Воспитатель

Рязань, 2023

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи курса – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке.

Широкое разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному и быстрому запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор, знакомит ребенка с другой культурой. На занятиях происходит развитие навыков общения со сверстниками, старшими, социализация ребенка.

В основе разработанной программы лежат *игровая* и *коммуникативная* методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения на каждом этапе. Используются вербальные и материальные (наклейки и т.п.) средства поощрения. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия. Развитию навыков говорения способствует обучение полным речевым структурам, и как следствие, накопление активного словарного запаса. Программа построена на имитации и создании визуальных, музыкальных, пластических образов. Поэтому на занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки). В связи с тем, что обучение английскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного психологического климата и снимает языковые барьеры.

Включение английского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все

еще преобладают соответствующие произвольные механизмы. Учение-большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

### Особенность программы заключается в следующем:

- Организация образовательной деятельности с учётом мультисенсорного подхода.
- Физическая активность (физкультминутки, подвижные игры).
- Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребёнку.
- Прослушивание детских песен и аудиозаписей.
- Использование специальных видеоматериалов.

- Подача грамматического материала в игровой ситуации.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета "Иностранный язык". На данном этапе закладываются языковые основы.

Цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, интонацию.

Считалки, стихотворения, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создания благоприятного эмоционального настроения.

В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание, художественные способности, двигательный ритм и т.д. Благодаря этому расширяется творческая личность ребенка - развивается эмоциональная сфера, симпатия, сострадание, нравственное чувство.

В данной программе представлено большое количество песен, так как пение решает сразу несколько задач - пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

### **Основные цели и задачи курса**

#### **Цели:**

##### *Воспитательные:*

- Формирование доброжелательного отношения к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной деятельности.
- Создание положительной установки у ребёнка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран.

##### *Развивающие:*

- Развитие целенаправленного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей.
- Совершенствование артикуляционного аппарата, формирование речевой культуры, коммуникативных умений.

##### *Учебно-образовательные:*

- Формирование навыков самостоятельного общения и решения простых ситуативных задач на английском языке (в рамках тематики курсов), умение пользоваться языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.

- Приобретение элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

#### **Задачи:**

- Обеспечить динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).
- Обучить определённому количеству несложных грамматических структур, а также лексике в пределах тематики и ситуаций общения.
- Развить умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем, носителем языка и диктором (при работе с аудиоматериалами).

- Использовать различные виды образовательной деятельности (игры, аудио-, видеоматериалы, наглядные пособия, работу в парах и группах) для обеспечения интересных и веселых занятий.

### **Принципы обучения дошкольников английскому языку:**

Поскольку воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом обучения иностранного языка является *принцип комплексной реализации целей*-развивающей, воспитательной, практической и образовательной.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

*Принцип опоры на родной язык*- является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще- необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

*Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия* заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

**Технология обучения дошкольников английскому языку** включает в себя следующие разделы:

- *формирование фонетических навыков*: овладение артикуляцией и интонацией;
- *формирование лексических навыков*: *обогащение словарного запаса*;
- *освоение грамматического строя речи* на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- *формирование навыков аудирования* - восприятия текстов на слух; *формирование диалогической и монологической речи*.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение. В процессе игры на уроках английского языка у ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

По окончании курса обучения дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам: Знакомство, настроение, цифры, цвета, формы, животные, напитки и еда, глаголы движения, игрушки, погода, времена года, семья, профессии, одежда, спорт, части тела, дом, в классе, фрукты, овощи, музыка, дни недели

## Содержание программы

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Данная программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада, начиная с возраста 5ти лет. Занятия проходят в группе и исключительно в игровой форме с учётом возрастных особенностей 2 раза в неделю, продолжительностью:

1 год обучения – 20-25 минут,

2 год обучения – 25-30 минут.

## Учебно-тематический план

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

**1-ый год обучения** рассчитан на детей старшей группы детского сада. За второй год ребёнок овладевает 120 словами по обозначенным темам активной речи и 50 словами и фразами в качестве пассивной речи.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Знакомство. <i>Meeting!Feelings!</i>	2
2	Мои любимые цвета. <i>My favourite Colours.</i>	5
3	Мое тело. <i>My Body.</i>	5
4	Мои игрушки. <i>My toys.</i>	5
5	Моя Еда. <i>My Food.</i>	5
6	Вкусные овощи. <i>Tasty Vegetables.</i>	5
7	Новый Год. <i>New Year.</i>	5
8	Я умею бегать! <i>I can run!</i>	5
9	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	5
10	Фигуры и формы. <i>Shapes.</i>	5
11	У врача. <i>At the Doctor's.</i>	5
12	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	6
13	В ожидании лета. Летняя одежда. <i>Looking forward to summer. Summer Clothes.</i>	6
14	Повторение	4
	Итого:	72

**2-й год обучения** рассчитан на детей подготовительной группы детского сада. За третий год ребёнок овладевает 130 словами по обозначенным темам активной речи и 50 словами и фразами в качестве пассивной речи, изучает английский алфавит.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	2
2	Времена года. Погода. <i>Seasons. Weather.</i>	5
3	Мое тело. <i>My Body.</i>	5
4	На детской Площадке. <i>In the Playground.</i>	5
5	В магазине фруктов. <i>Fruit. At the Supermarket.</i>	5
6	За столом. <i>At the Table.</i>	5
7	Новый Год. <i>New Year.</i>	5
8	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	5
9	В зоопарке. <i>At the Zoo.</i>	5
10	Моя Одежда. <i>My Clothes.</i>	5
11	Кем я хочу быть. Профессии. Дни недели. <i>Jobs. Days of the Week.</i>	5
12	Музыкальные инструменты. <i>Music.</i>	6
13	В ожидании лета. Спорт. <i>Looking forward to summer. Sports.</i>	6
14	Повторение.	4
	Итого:	<b>73</b>

### Особенности организации занятий

Форма работы: подгрупповые занятия (5-8 человек) с элементами игры и совместная деятельность педагога с воспитателями.

В структуре занятий каждый уровень рассчитан на 1 учебный год и содержит 14 тем. Прохождение каждой темы осуществляется в течение 5-6 занятий. Первая тема является ознакомительной и на нее отводится 2 занятия. Последняя тема подразумевает повторение и обобщение всех изученных тем, проводится в конце года, и на нее отводится 3 занятия. 1-ое занятие по каждой теме является вводным и основано на изучении новой лексики и введении песенки или рифмовки, связанной с этой лексикой. На 2-ом занятии лексика закрепляется в играх (см. Приложение), в просмотре презентаций, в диалогах и ситуациях. 3-е и 4-е занятия направлены на закрепление новых слов и предложений с помощью игровых заданий, разучивания новых песен и стихов, с привлечением подвижных игр, физкультминуток и пр. Важным является использование ярких и красочных материалов, игрушек, картинок. При этом необходимо учитывать возрастные особенности ребёнка, рекомендуется вводить не более 3-4 новых слов и 1-2 предложений. 5-е занятия является заключительными, на них происходит проигрывание детьми сценок, диалогов.

Таким образом, лексика данной темы заучивается не отдельными словами, а в контексте конкретной ситуации. Также на 5м или 6м заключительном занятии по каждой теме проводится диагностика детей с целью выявления результативности прошедших занятий. Все диагностики представлены в конце рабочей программы.

### Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы,
- занятия на английском на природе,
- просмотр видеоматериалов,

-музыкальное занятие,  
-совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра- основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми шестилетнего возраста- не менее 50 %.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

### **Структура занятий**

1. Приветствие.
2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
3. Фонетическая зарядка.
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с использованием видеоматериала.

### **Методы и приемы**

Главными помощниками преподавателя и детей являются пингвин Pingu и мишка Teddy Bear, которые делают занятия по освоению иностранного языка увлекательными и интересными. В построении занятий английского языка на данном этапе ведущая роль отводится игре, поскольку возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также в игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка.

В основе всех занятий по английскому языку в средней группе лежит принцип устной речи.

Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи преподавателя, слушание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов;

- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- ведение доступных диалогов с преподавателем и между собой (на основе усвоенного лексического материала);
- участие в различных дидактических и сюжетно-ролевых играх на иностранном языке;
- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;
- беседы в рамках изученной тематики;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок;
- рисование по теме.

### **Информационно-методическое обеспечение.**

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

### **Средства обучения**

1. Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов), проектор и экран.
2. Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.
3. Магнитно-маркерная доска.
4. Игрушки.
5. Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы.
6. Цветные карандаши, мелки и фломастеры.



**Календарно-тематическое планирование для 1го года обучения.**

<b>№</b>	<b>Лексика, грамматический материал</b>	<b>Пассивная речь</b>	<b>Песни, рифмовки, стихотворения, игры</b>
<b>Тема 1. Знакомство. Meeting!</b>			
<b>1</b>	Hi! Hello! Good bye! Bye! My name is... I'm fine, thank you Yes, No, thanks Good morning	What's your name? Who are you? How are you? Are you Masha?	Песня «Hello» Песня «Good bye» Стих «Good morning» Игра с мячом «отгадай имя»
<b>2</b>	Happy, sad, great, ok, tired, hungry, cold, good, I'm ...		Стих «Good morning» Игра с мячом «отгадай имя»
<b>Тема 2. «Мои любимые цвета. My favourite Colours.»</b>			
<b>3</b>	Red, blue, yellow, green	What colour is this?	Песня «Colour chant» Песня «Hello, how are you?»
<b>4</b>	Orange, pink, black, white	What colour is it?	Игра в команды-действия из песни «Hello, how are you?»
<b>5</b>	Brown, purple, grey	What's your favourite colour?	Стих «Red says stop»
<b>6</b>	I like blue	What colour do you like? traffic lights	Игра в цвета «What is missing?»
<b>7</b>	Повторение темы		Игра «Find smth red, blue... in the room»
<b>Тема 3. «Мое тело. My Body.»</b>			
<b>8</b>	Head, shoulders, knees, toes		Песня «Head, shoulders, knees, toes»
<b>9</b>	Eyes, ears, mouth, nose		Игра в «Части тела»
<b>10</b>	Hands, arms, legs, foot, feet		Стих «Hands up, hands down»
<b>11</b>	I'm a robot, look	Neck, hair, fingers, face, hips	Песня «I'm a robot» Игра «Draw a robot»
<b>12</b>	Повторение темы		Песня «I'm a robot» Игра «Draw a robot»
<b>Тема 4. «Мои игрушки. My toys.»</b>			
<b>13</b>	Car, plane, train, boat	I have	Песня «Listen to my little car»
<b>14</b>	Yes, I have. No, I haven't	Have you got a car?	
<b>15</b>	Truck, bus, bike, ship I've got a car	What have you got?	Стих «We go by car»
<b>16</b>	Rocket, scooter		

17	Повторение темы		
<b>Тема 5. «Моя Еда. My Food.»</b>			
18	Chicken, bread, cheese, eggs	Do you like chicken?	Песня «Food chant»
19	I like, delicious, I don't like	What do you like?	Игра «съедобное-несъедобное»
20	Milk, fish, apples, bananas, pears, cake	What don't you like?	Песня «I like chicken»
21	Juice, ice-cream, sweet, chocolate	Buy	Песня «Rock, scissors, paper» Стих «Ice cream is sweet»
22	Повторение темы		Песня «Rock, scissors, paper» Игра «съедобное-несъедобное»
<b>Тема 6. «Вкусные овощи. Tasty Vegetables.»</b>			
23	Potato, tomato, carrot, cucumber		Песня «Vegetable song»
24	I like tomatoes	What vegetables do you like?	Игра «what is missing»
25	Pepper, lettuce, cabbage, onion I'd like	What shall we put in the soup/salad?	Песня «One little finger»
26	Soup, salad, corn, peas	Let's make soup/salad	Игра «Let's make soup/salad»
27	Повторение темы	What would you like?	Игра в магазин
<b>Тема 7. «Новый год. New Year.»</b>			
28	Snowflake, snow, snowman, snowballs	Buttons, look at me	Песня «Snowman»
29	Happy New Year! Merry Christmas!	Snow Maiden	Песня «We wish you a Merry Christmas»
30	Christmas tree! Ball, star, bell		Игра «Наряди елку на доске»
31	Santa Claus, present, Reindeer, candle,		Игра «Наряди елку на доске»
32	Teddy, doll, toys		Игра «Draw a snowman»
33	Повторение темы		Игра «Draw a snowman»
<b>Тема 8. «Я умею бегать! I can run!»</b>			
34	Run, jump, sing, dance, I can	What can you do?	Песня «I can run»
35	Read, ride, draw, do sums	Can you ...?	
36	Hop, rabbit, frog	Can you run like a...?	Стих «Can you hop like a rabbit?»
37	Fly, bird, walk, duck		Игра в команды-действия
38	Swim, fish		Игра в команды-действия
39	Повторение темы		Игра в команды-действия
<b>Тема 9. «Питомцы и другие животные. Pets and other animals.»</b>			
40	Cat, kitten, puppy, dog		

41	Mouse, cow, sheep, chicken It's a...	What's that?	Игра «what's missing»
42	Monkey, monkeys		Песня «5 little monkeys»
43	I've got	What have you got?	Стих «One and two and three and four»
44	Yes, I have. No, I haven't	Have you got..?	Игра «what's missing»
45	Повторение темы		Игра «Волшебный мешочек»
<b>Тема 10. «Фигуры и формы. Shapes.»</b>			
46	Circle, triangle Yes, I can	Can you find a circle?	Песня «The shape song 1»
47	Rectangle, square	Can you make a square?	Игра «Draw a circle»
48	Shape	What shape is it?	Песня «The shape song 2»
49	Heart, star		Игра «Draw a circle»
50	Oval, diamond		Песня «Face song»
51	Line	Draw a line	Игра «Touch your..»
52	Повторение темы		Игра «Touch your..»
<b>Тема 11. « У врача At the Doctor's.»</b>			
53	Headache, earache, stomachache, I have a...	What's the matter?	Песня «If you're happy»
54	Toothache, backache,	What's wrong?	
55	cough, temperature	Nurse, thermometer	Стих « I have ten little fingers»
56	Medicine, pill	Are you ill?	Игра «У врача»
57	I'm ill	Take this (pill)	Игра «У врача»
58	Повторение темы		Игра «У врача»
<b>Тема 12. «Мой дом родной. Home, sweet Home.»</b>			
59	Table, chair, bed, house, jug		Песня «Yo-Yo's song»
60	I have a chair		Игра «нарисуй свой дом»
61	I love my house		Стих «I love my house»
62	Faster, slower		Песня « Clap your hands»
63	I have a poster		Игра «расставь мебель в доме»
64	Повторение темы		Игра «расставь мебель в доме»
<b>Тема 13. «В ожидании лета. Летняя одежда. Looking forward to summer. Summer Clothes.»</b>			
65	Shirt, T-shirt, dress, skirt, I put on	What do you put on outside?	Песня «Clothes song»
66	Shorts, sandals, swimsuit	What are you wearing today?	
67	Swimming-shorts, sunglasses, umbrella		Песня «At the swimming pool»

68	Swimming pool		
69	Повторение темы		
<b>Тема 14. Поворение. Revision</b>			
70	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
71	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
72	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы

**Календарно-тематическое планирование для 2го года обучения.**

№	Лексика, грамматический материал	Пассивная речь	Песни, рифмовки, стихотворения, игры
<b>Тема 1. «Здравствуйте, это я! Hello, that's me!»</b>			
1	Hi! Hello! Good bye! Bye! My name is... I'm fine, thank you Yes, No, thanks Good morning	What's your name? Who are you? How are you? Are you Masha?	Песня «Hello» Песня «Good bye» Стих «Good morning» Игра с мячом «отгадай имя»
2	Happy, sad, great, ok, tired, hungry, cold, good, I'm ...		Стих «Good morning» Игра с мячом «отгадай имя»
<b>Тема 2. « Времена года. Погода. Seasons. Weather.»</b>			
3	Winter, spring, summer,	What is your favorite season?	Песня «Colour chant», Песня «Hello, how are you?»
4	Orange, pink, black, white	What colour is it?	Игра в команды-действия из песни«Hello, how are you?»
5	brown, purple, grey,	What's your favourite colour?	Стих «Red says stop»
6	I like blue	What colour do you like? traffic lights	Игра в цвета «What is missing?»
7	Повторение темы		Игра «Find smth red, blue...in the room»
<b>Тема 3. «Мой Завтрак. My Breakfast.»</b>			
8	Head, shoulders, knees, toes		Песня «Head, shoulders, knees, toes»
9	Eyes, ears, mouth, nose		Игра в «Части тела»
10	Hands, arms, legs, feet, foot		Стих «Hands up,

			hands down»
11	I'm a robot, look	Neck, hair, fingers, face, hips	Песня «I'm a robot» Игра «Draw a robot»
12	Повторение темы		Песня «I'm a robot» Игра «Draw a robot»
<b>Тема 4. «На детской Площадке. In the Playground.»</b>			
14	Car, plane, train, boat	I have got...	Песня «Listen to my little car»
15	Yes, I have. No, I haven't	Have you got a car?	
16	truck, bus, bike, ship I've got a car	What have you got?	Стих «We go by car»
17	Rocket, scooter		
18	Повторение темы		
<b>Тема 5. « В магазине фруктов. Fruit. At the Supermarket.»</b>			
19	Chicken, bread, cheese, eggs	Do you like chicken?	Песня «Food chant»
20	I like, delicious, I don't like	What do you like?	Игра «съедобное- несъедобное»
21	Milk, fish, apples, bananas, pears, cake	What don't you like?	Песня «I like chicken»
22	Juice, ice-cream, sweet, chocolate	Buy	Песня «Rock, scissors, paper» Стих «Ice cream is sweet»
23	Повторение темы		Песня «Rock, scissors, paper» Игра «съедобное- несъедобное»
<b>Тема 6. «За столом. At the Table.»</b>			
24	Potato, tomato, carrot, cucumber		Песня «Vegetable song»
25	I like tomatoes	What vegetables do you like?	Игра «what is missing»
26	Pepper, lettuce, cabbage, onion I'd like	What shall we put in the soup/salad?	Песня «One little finger»
27	Soup, salad, corn, peas	Let's make soup/salad	Игра «Let's make soup/salad»
28	Повторение темы	What would you like?	Игра в магазин
<b>Тема 7. «Новый год. New Year.»</b>			
29	Snowflake, snow, snowman, snowballs	Buttons, look at me	Песня «Snowman»
30	Happy New Year! Merry Christmas!	Snow Maiden	Песня «We wish you a Merry Christmas»
31	Christmas tree! Ball, star, bell		Игра «Наряди елку на доске»
32	Santa Claus, present, Reindeer, candle,		Игра «Наряди елку на доске»
33	Teddy, doll, toys		Игра «Draw a snowman»

34	Повторение темы		Игра «Draw a snowman»
<b>Тема 8. «Мой дом родной. Home, sweet Home.»</b>			
35	Bedroom, kitchen, living room, garden		Песня «Yo-Yo's song»
36	Sofa, armchair, big, small	My sofa is..	Игра «нарисуй свой дом»
37	House, flat, window, door	I love my house	Стих «I love my house»
38	Fridge, cooker, cupboard, oven	There is...	Песня «Clap your hands»
39		There are...	Игра «расставь мебель в доме»
40	Повторение темы		Игра «расставь мебель в доме»
<b>Тема 9. «В зоопарке. At the Zoo.»</b>			
41	Elephant, tiger, lion, bear	Let's go to the Zoo	Песня «Zoo chant»
42	Giraffe, hippo, ostrich, zebra	What's that?	Игра «what's missing»
43	Monkey, monkeys		Песня «5 little monkeys»
44	They've got	What have they got?	Стих «One and two and three and four»
45	Yes, they have. No, I haven't	Have they got..?	Игра «what's missing»
46	Повторение темы		Игра «Волшебный мешочек»
<b>Тема 10. «Моя Одежда. My Clothes.»</b>			
47	Shoes, pants, jacket, hat	Put on	Песня «Put on your shoes»
48	Skirt, t-shirt, jumper, sweater	I'm wearing...	Песня «Put on your shoes»
49	It suits me.	Take off	Песня «Put on your shoes»
50	Cold, hot, cool, warm	I'd like...	Песня «Put on your shoes»
51	Hat, coat, trainers		Песня «Put on your shoes»
52	Scarf, boots, glasses		Песня «Put on your shoes»
53	Повторение темы		Песня «Put on your shoes»
<b>Тема 11. «Кем я хочу быть. Профессии. Дни недели. Jobs. Days of the Week.»</b>			
54	Teacher, doctor, nurse, driver	I want to be a...	Песня «Jobs»
55	Firefighter, builder,		Песня «Jobs»
56	Shop assistant, waiter,		Песня «Jobs»
57	Monday, Tuesday, Wednesday		
58	Thursday, Friday, Saturday,		

	Sunday		
59	Повторение темы		Песня «Jobs»
<b>Тема 12. «Музыкальные инструменты. Music.»</b>			
<b>Тема 13. «В ожидании лета. Спорт. Looking forward to summer. Sports.»</b>			
<b>Тема 14. Повторение. Revision</b>			
Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы	
Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы	
Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы	

### Список используемой учебной литературы

1. Бузова И.И., Бузов А.В. Английский язык в песенках. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
2. Бузова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
3. Бузова И.И., Бузов А.В. Учим английские слова. СПб. Издат.дом «Нева», 2002
4. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов на Дону, издат. «Феникс», 2009
5. Коти Т.Ю. Уроки английского. Этикет для юных леди и джентельменов. Москва. «Олма-Пресс», 2001
6. Коти Т.Ю. Уроки английского. Счёт. Время. Москва. «Олма-Пресс», 2000
7. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. СПб., «Специальная литература», 1998
8. Скультэ В. Английский язык для детей. СПб. Издательство «Комета», 1992
9. Уилкс Анжела. Мой первый англо-русский словарь. London Dorling Kindersley, 1997
10. УМК «Pingu's English», Webster Diana, Linguaphone, 2008
11. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Island. Oxford University Press, 2005
12. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Magic. Oxford University Press, 2005
13. Cheung Angela. Young Children's Picture Dictionary. Pearson Longman Asia ELT, 2008
14. Cristiana Bruni. English Adventure Starter A. Pearson Education Limited, 2005
15. Cristiana Bruni. English Adventure Starter B. Pearson Education Limited, 2005
16. Felicity Hopkins. Get Ready 1. Oxford University Press, 1999.
17. Gil Vicky and Tomas Lucia. Teddy's train A&B. Oxford University Press, 2004
18. Graham Carolyn. Jazz Chants for Children. Oxford University Press.
19. Haslam John. Happy Alphabet Book. Oxford University Press, 2002
20. McKellar Shona. Counting Rhymes. London Dorling Kindersley, 1993
21. Meming Carl. ABC Rhymes. Wisconsin, 1979
22. Rytman B. My first ABC book. Moscow. Raduga Publishers, 1986
23. Vaks A.P. Play and Learn English. Animal Games. СПб. Издательство «Акцидент», 1997
24. Wilkes Angela. Animal Nursery Rhymes. London Dorling Kindersley, 1992

### Ресурсы Интернет:

1. Официальный сайт УМК «Pingu's English» - <http://www.pingusenglish.com>
2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>
4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – <http://www.phonics.net.ru>
5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – <http://www.mes-english.com>