

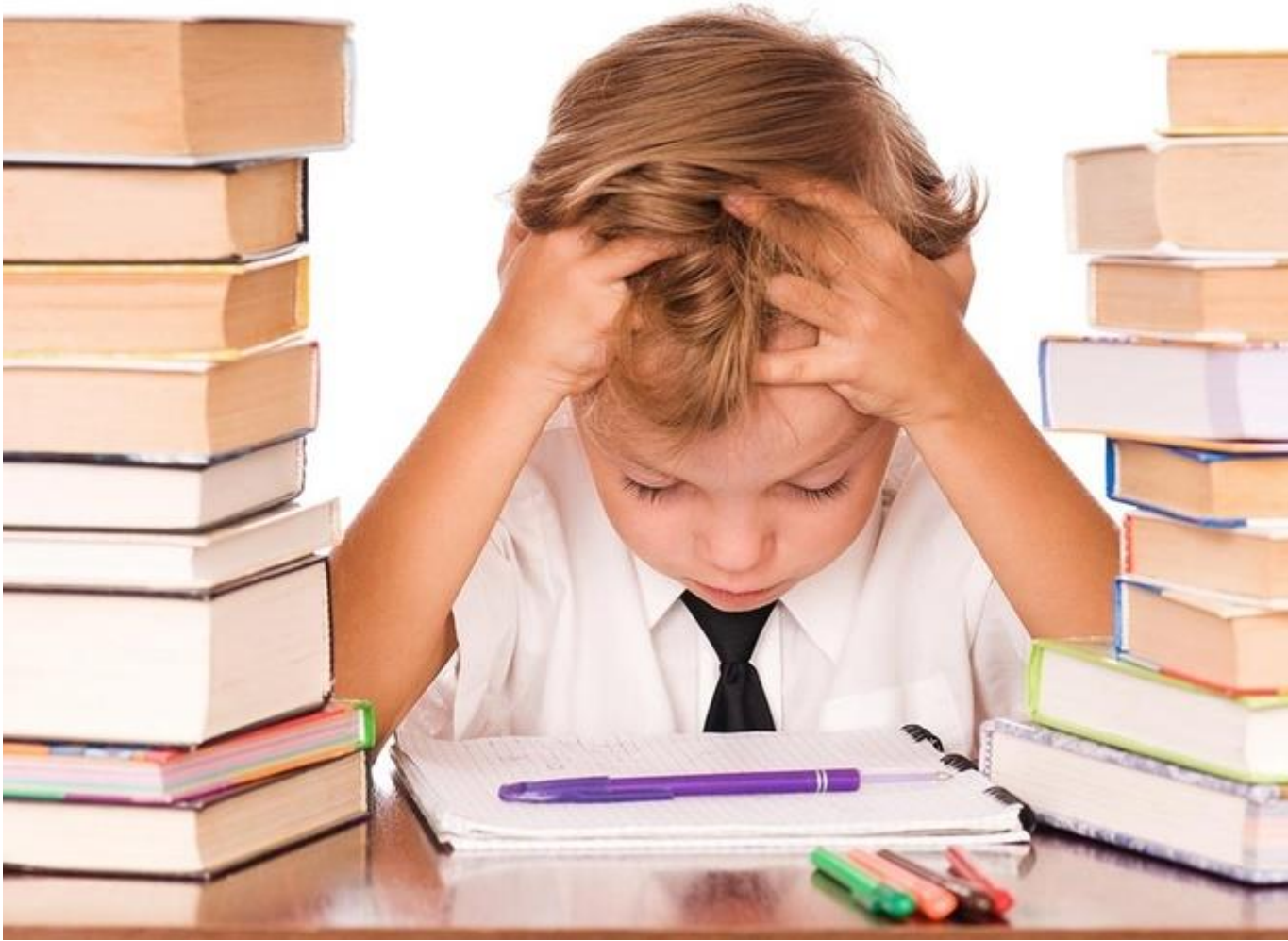
Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению

В основе обучения чтению - не буква, а звук.

Прежде чем показать ребенку новую букву, например Н, следует научить его слышать звук [Н] в слогах, словах. На протяжении всего периода обучения дома следует **называть и звуки, и соответствующие им буквы ОДИНАКОВО** - т. е. так, как звучит звук.

Возьмем, к примеру, звук [М]. Мы произносим отрывисто: М! И букву М необходимо называть так же: М! Ни в коем случае не ЭМ. Говоря ЭМ или МЭ, мы произносим два звука - [Э] и [М] или [М] и [Э]. Данное обстоятельство только дезориентирует детей.

Называть буквы так же, как звуки ([б], а не [бэ], [р], а не [эр]) до тех пор, пока ребенок не будет знать все буквы и читать слова и предложения с ними. Только тогда нужно познакомить дошкольника с правильными названиями букв русского алфавита: [а], [бэ], [вэ], [гэ], [дэ], [е], [ё], [жэ], [зэ], [и], [и краткое], [ка], [эль], [эм], [эн], [о], [пэ], [эр], [эс], [тэ], [у], [эф], [ха], [цэ], [чэ], [ша], [ща], [твердый знак], [ы], [мягкий знак], [э], [ю], [я].

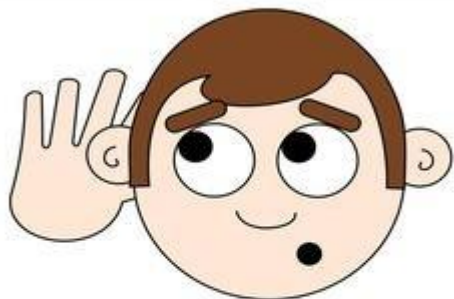


Вторая грубая ошибка заключается в обучении буквенному чтению, т. е. ребенок сначала называет буквы слога: М! А! - и только после этого читаем слог: МА. Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Правильное чтение - это чтение по слогам (конечно, на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребенок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: МММА. Одновременно ребенок переводит палец (указку) с буквы на букву. Лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочел слитно буквы слога!

Звук

Буква



И последнее, Уважаемые взрослые: не смешивайте, пожалуйста, понятия «звук» и «буква», когда учите ребенка читать. **Звук мы слышим и произносим, а буквы - видим и пишем!**

С уважением, учитель-логопед высшей квалификационной категории А.А. Новикова