

390044, г. Рязань, ул.Крупской, д.15, к.1

Телефон: (4912)35-09-70, 35-08-72

E-mail: ds115.ryazan@ryazan.gov.ru

**Конспект открытого фронтального логопедического занятия в  
подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями  
речи.**

*Тема: Звук. Слово. Предложение.*

***Выполнила:  
учитель – логопед Ерхова М.С.***

***2024 г.***

**Цель:** Познакомить детей с основными единицами русского языка.

**Задачи:**

- Учить понимать взаимосвязь между звуком, словом и предложением;
- Развивать фонематическое восприятие и связную речь;
- Воспитывать интерес к речевой деятельности;
- Воспитывать умение работать в группе и индивидуально;
- Формировать навыки контроля и самоконтроля.

**Оборудование:** ширма, звучащие предметы (бубен, погремушка, колокольчик), карточки для игр, мяч.

**Ход занятия:**

**Оргмомент:** Приветствие

**Логопед:** *Мы с вами живем в удивительном мире - мире звуков. Каждый день мы их слышим великое множество: шум дождя, шелест ветра, жужжание насекомых, шорох шин по асфальту.... Сейчас я хочу поиграть с вами в игру, которая поможет определить, как вы умеете различать знакомые вам звуки.*

Логопед за ширмой с помощью различных предметов издает звуки: звон колокольчика, шелест страниц, звучание бубна и т.д. Дети отгадывают.

**Логопед:** *Молодцы ребята! Вы были очень внимательны. Сейчас я задание усложняю: вы услышите последовательно три звука. Вам нужно ответить какой звук вы слышите вначале, какой в середине, какой в самом конце.*

Логопед с помощью различных предметов издает звуки, дети отгадывают их последовательность.

**Логопед:** *Вы очень старались и правильно выполнили задание. Теперь послушайте внимательно еще звуки.*

Из-за ширмы сказочные герои говорят реплики.

**Логопед:** Дети, кто догадался, чем отличаются эти звуки от тех, что вы слышали ранее?

Ответы детей: - Их произносит человек.

- Эти звуки несут какую-то информацию.

**Логопед:** И кроме того, речевой звук мы можем изобразить на письме буквой. Показывает карточки с буквами.

Входит ребенок, одетый в костюм звука. Читает стих:

**Я** - веселый громкий звук,  
Много звуков есть вокруг:  
Шум дождя и шорох шин,  
Скрежет тормозов машин,  
Человек, когда поет  
Тоже звуки издает.  
Звуки слышим мы везде,  
И на суше и в воде.

**Звук:** Я предлагаю вам ребята поиграть со мной. У меня в руках картинка с изображением какого-то предмета. Внимательно послушайте звуки, соедините их вместе и вы узнаете, что здесь изображено.

По очереди дети отгадывают слово: л,у,к - лук, с,т,о,л - стол, м,а,к - мак.

**Звук:** А что это у нас получилось? Правильно, это такие слова! А из чего мы их составляли? Конечно же из звуков.

**Дети:** Слова состоят из звуков.

**Логопед:** Давайте познакомимся с нашим вторым гостем!

Входит «Слово» читает стих:

Я - слово звучащее,  
Самое настоящее.  
Бываю кричащее, звенящее.  
Я предметы называю,  
Действия обозначаю.  
Будем крепко мы дружить,  
Русский наш язык любить.

**Логопед:** Сейчас, ребята, я прочитаю вам стихотворение «Какие бывают слова?» Чтение стихотворения и беседа по-прочитанному.

Есть сладкое слово конфета,  
Есть быстрое слово ракета,  
Есть слово колючее ежик,  
Есть слово промокшее дождик,  
Есть слово пушистое снег,  
Есть слово веселое смех.

**Игра «Назови слово».** Дети по просьбе педагога называют «колючие», «холодные» и т.д.

**Игра «Живые слова».** Каждому ребенку достается какое-либо слово. Дети должны выстроиться в том порядке, в котором назовет эти слова педагог.

Деревья цветут весной.  
Весной цветут деревья.  
Деревья весной цветут.  
Вбегает ребенок.

- Ой, ребята, что я слышу? Оказывается, вы составляете из слов ПРЕДЛОЖЕНИЕ!

Ребенок надевает кепку с надписью «Предложение».

- А я и есть предложение. Я состою из слов. Я бываю совсем коротким- из одного слова, а бываю очень длинным - из 5, 10 и даже 15 слов. Вот таким длинным я могу быть.

**Логопед:** Вот, ребята, мы и познакомились с основными единицами нашей речи: звуком, словом и предложением.

**Звук:** Я - самая маленькая единица речи, но очень важная. Из звуков можно составить слово. Дает слово «слову».

**Слово:** Я тоже единица речи. Из слов можно составить предложение.

**Все вместе:** Мы крепко связаны друг с другом.

**Логопед:** Из звуков состоят слова, а из слов предложения. А теперь предложение, пожалуйста, предложи нам свою игру.

**Предложение:** С удовольствием!

*Игра на различение основных единиц речи: звука, слова, предложения.*

*Ребенок вытягивает карточку. На карточке написана либо буква, обозначен звук, либо слово, либо предложение.*

Ребенок должен прочесть (самостоятельно или с помощью) что написано на карточке и отгадать звук это, слово или предложение.

**Логопед:** А теперь давайте подведем итог.

Что нового вы узнали на занятии?

Что особенно понравилось, запомнилось?

Что вызвало затруднения?

*Ответы детей.*

**Логопед:** Молодцы, ребята, вы очень хорошо потрудились. Давайте попрощаемся с нашими гостями. Я тоже с вами прощаюсь, наше занятие закончилось, до свидания.